

PROGRAM BLOKU SZKOLENIOWEGO

PROFILAKTYKA

poziom zaawansowany

Trener: Agnieszka Kania, Ludmiła Konefał

SESJA	DZIEŃ	TEMATYKA
TYTUŁ BLOKU		Kształtowanie pracy indywidualnej i pracy grupowej
Sesja I	Dzień 1	<ol style="list-style-type: none"> Umiejętność komunikowania się z uczniem i klasą w budowaniu klimatu zaufania i zapobieganiu zachowaniom agresywnym. Ćwiczenia formułowania wypowiedzi rozumiejących – parafrazy i odzwierciedlania uczuć. Charakterystyka wypowiedzi blokujących rozmówcę (ocenie, krytykowanie, radzenie, zaprzeczanie i inne) – wprowadzenie teoretyczne i ćwiczenia.
	Dzień 2	<ol style="list-style-type: none"> Podstawy asertywności w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel – klasa: pojęcie terytorium psychologicznego, granic, sposoby reagowania w sytuacjach przekraczania granic psychologicznych, 4-stopniowy model wyrażania złości. Pojęcie konfliktu – rodzaje konfliktów, sposoby ich rozwiązywania. Zastosowanie mediacji w rozwiązywaniu konfliktów – ćwiczenia. Proces grupowy – normy grupowe, fazy rozwoju grupy, wpływ wychowawcy na proces grupowy, role członków grupy (destrukcyjne i konstruktywne).
		Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole
Sesja II	Dzień 3	<ol style="list-style-type: none"> Zaburzenia zachowania – kliniczne rozumienie zaburzeń zachowania (ICD-10). Zachowania agresywne jako objaw zaburzeń zachowania. Mechanizm powstawania zaburzeń w zachowaniu. Diagnoza zaburzeń zachowania – opis przypadku tzw. ucznia trudnego (określenie zaburzeń w sferze schematów myślenia o sobie i świecie, sposobów reagowania emocjonalnego i postępowania). Formułowanie hipotez wyjaśniających powstawanie zaburzeń zachowania – na podstawie omawianego przypadku.
	Dzień 4	<ol style="list-style-type: none"> Zastosowanie strategii korygujących zaburzenia zachowania – schemat pracy systemowej w profilaktyce zaburzeń zachowania. Ćwiczenia w formułowaniu planu pracy wychowawczej z tzw. uczniem trudnym. Podsumowanie zajęć, zastosowanie programów profilaktycznych w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Kariera młodych w Twoich rękach” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Biuro Projektu „Kariera młodych w Twoich rękach”, Ul. Piotrkowska 12 pokój 801, 25-610 Kielce, tel. 41 3361121 e-mail: kielce@irp-fundacja.pl

Instytut Rynku Pracy – Fundacja Nowy Staw, Ul. M. Skłodowskiej – Curie 3, 20-029 Lublin, Tel. 81 5346191, e-mail: instytut@irp-fundacja.pl

		Profilaktyka uzależnień
Sesja III	Dzień 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Młodzież a substancje psychoaktywne. <ol style="list-style-type: none"> a. Badania ESPAD, w tym województwa świętokrzyskiego; b. Analiza wyników badań własnych; c. Potrzeby i zadania okresu dorastania wg koncepcji Ericksona; d. Specyfika sytuacji młodzieży z obszarów wiejskich. 2. Rodzaje substancji psychoaktywnych. <ol style="list-style-type: none"> a. Alkohol; b. Nikotyna; c. Konopie indyjskie; d. Substancje wziewne; e. Halucynogeny; f. Kokaina; g. Opiaty; h. Środki pobudzające; i. Środki uspokajające, leki - ze szczególnym uwzględnieniem benzodiazepin i z-dragów; j. Tzw. "dopalacze"; k. Zachowania autodestrukcyjne - autoagresja nadmierne korzystanie z komputera, gier komputerowych i Internet. 3. Jak rozmawiać o narkotykach? <ol style="list-style-type: none"> a. Analiza artykułu J. Enrighta "Poradnictwo bez oporu" ; b. Zasady mówienia o substancjach psychoaktywnych - co jest skuteczne, a co nie? c. Trenowanie umiejętności; d. Analiza strategii nauczycieli i wychowawców w sytuacji kontaktu z substancją uzależniającą.
	Dzień 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest profilaktyka uzależnień? <ol style="list-style-type: none"> a. Modele tzw. "negatywnej" psychoprofilaktyki uzależnień; b. Model integracyjny psychoprofilaktyki; c. Poziomy profilaktyki - od ucznia odpornego do ucznia wysokiego ryzyka. 2. Podstawowe warunki skutecznej profilaktyki w szkole. <ol style="list-style-type: none"> a. Warunki formalne; b. Podnoszenie zasobów wychowawców i nauczycieli; c. Budowanie współpracy z rodzicami; d. Wprowadzanie zmian w środowiska rówieśnicze; e. Partnerstwa z organizacjami wspierającymi wychowanie. 3. Trenowanie umiejętności – analiza przypadku. <ol style="list-style-type: none"> a. Konstrukcja planu wprowadzania zmian; b. Wprowadzenie zmian; c. Monitorowanie i ewaluacja oddziaływań. 4. Prezentacja wybranych programów profilaktycznych.

